

RÉSUMÉ

Avec ses 260 000 cooccurrences, ce dictionnaire unique offre une image saisissante et détaillée du français sous son angle associatif, dans un format compact et facile d'approche. Quel adjectif qualifie le mieux l'abondance d'un trésor? Quel verbe exprime le mieux la satisfaction d'une passion? Quel adverbe décrit le mieux l'intensité de l'amour? Soigneusement choisies sous l'angle de l'approfondissement du vocabulaire, les combinaisons du *Petit Druide des cooccurrences* s'adaptent aussi bien au contexte des écoles qu'à celui de la quête individuelle de l'adjectif le plus juste, du verbe le plus expressif et de l'adverbe le plus coloré.

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

NIVEAU SCOLAIRE

À compter du 2^e cycle du primaire

OBJECTIFS

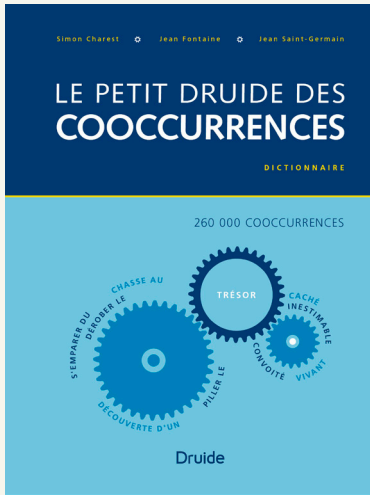
1. Comprendre la notion de cooccurrence lexicale.
2. Apprendre à utiliser un dictionnaire des cooccurrences en contexte d'écriture.
3. Acquérir des compétences actives en production écrite.

APPRENTISSAGE PRINCIPAL

L'enrichissement du vocabulaire.

THÈME D'ÉCRITURE

Les pirates.



Le Petit Druide des cooccurrences

Simon Charest, Jean Fontaine
et Jean Saint-Germain

Dictionnaire - 864 pages
ISBN: 978-2-89711-201-1

www.editionsdruide.com

Pour télécharger nos fiches
pédagogiques, rendez-vous sur:

[http://www.editionsdruide.com/
fiches-pedagogiques](http://www.editionsdruide.com/fiches-pedagogiques)



PARTIE 1

TOUTE LA CLASSE

Explication du principe de cooccurrence

Les cooccurrents sont des mots « amis » ; ce sont des mots que l'on voit souvent ensemble dans une phrase ou un segment de phrase.

Un cooccurrent peut notamment être un nom, un adjectif, un verbe.

Par exemple, *tempête*, *blanche* et *fondre* sont des cooccurrents du mot *neige* :
une tempête de neige, la neige blanche, la neige fond.

Consignes

Demander maintenant aux élèves de nommer des cooccurrents du mot « pirate ». Au besoin, leur poser les questions suivantes :

- Quels adjectifs peut-on utiliser pour décrire un pirate ? (Exemples : *méchant*, *célèbre*, *dangereux*)
- Quels verbes peut-on utiliser pour décrire les actions d'un pirate ? (Exemples : *voler*, *attaquer*, *cacher un trésor*)

Conclure cette partie de l'activité en nommant de nouveau les adjectifs et les verbes pertinents cités par les élèves. (Exemples : *méchant*, *célèbre*, *dangereux*, *voler*, *attaquer*, *cacher un trésor*.) Préciser qu'il s'agit de mots « amis », ou de cooccurrents, du mot-clé *pirate*.

En complément

Dresser une liste collective d'autres mots-clés sur le thème des pirates (exemples : *île*, *butin*, *bateau*). À la partie 2, les élèves pourront choisir un mot de cette liste et l'ajouter sur leur feuille, à l'endroit prévu à cette fin.

PARTIE 2

SEUL OU EN ÉQUIPE

Maintenant que la notion de cooccurrence a été expliquée aux élèves, c'est l'heure de passer à l'action et de sortir le *PDC* (*Petit Druide des cooccurrences*) !

Consigne

Expliquer aux élèves qu'il existe des dictionnaires qui répertorient les mots « amis », autrement dit, qui dressent une liste des cooccurrences les plus fréquentes. Présenter le *Petit Druide des cooccurrences*. Montrer que, dans cet ouvrage, les cooccurrences sont classées par contextes syntaxiques.

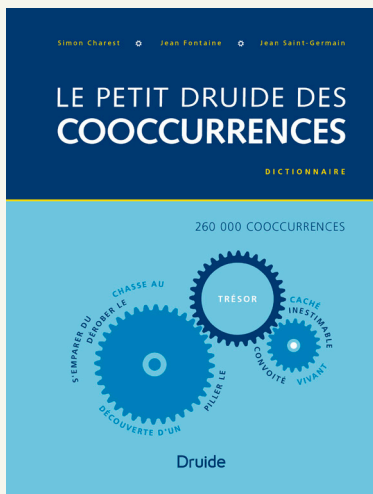
Distribuer la feuille de l'élève (page 3), puis demander aux élèves de la remplir en utilisant le *PDC*. Leur préciser que les mots écrits sur leur feuille serviront, plus tard, à la rédaction de courtes phrases.

Suggestion

Inviter les élèves à classer les mots trouvés par contextes syntaxiques (exemples : sujet, adjectif, complément direct).

Remarque

Sur la feuille de l'élève, les cooccurrences sont classées dans un ordre logique (sujet suivi d'un verbe, verbe suivi d'un complément, nom accompagné d'un adjectif) pour préparer le travail de production écrite, prévu à la partie 3.



- ⚙ Plus de 260 000 cooccurrences, le contenu le plus riche pour un ouvrage de format compact.
- ⚙ Un classement par force statistique, qui fait ressortir les combinaisons les plus fréquentes.
- ⚙ Une présentation en colonnes claire et aérée, structurée par sens et par contextes syntaxiques.
- ⚙ Prise en compte de 11 contextes syntaxiques, dont les compléments de nom, de verbe et d'adjectif.

FEUILLE DE L'ÉLÈVE

Pour chaque mot suggéré, relève 4 cooccurrences, en respectant le contexte syntaxique demandé. Utilise le *Petit Druide des cooccurrences* pour t'aider.

Trésor

Contexte syntaxique : avec adjectif

Exemple : précieux trésor

Trésor

Contexte syntaxique : complément direct d'un verbe

Exemple : cacher un trésor

Bateau

Contexte syntaxique : sujet d'un verbe

Exemple : le bateau navigue

Bateau

Contexte syntaxique : avec adjectif

Exemple : vieux bateau

Nom : _____

Date : _____

Ile

Contexte syntaxique : avec adjectif

Exemple : ile mystérieuse

Ile

Contexte syntaxique : complément direct d'un verbe

Exemple : découvrir une ile

Autre mot de ton choix : _____

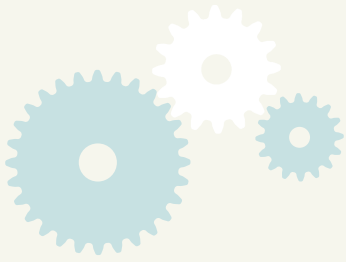
Contexte syntaxique : _____

Exemple : _____

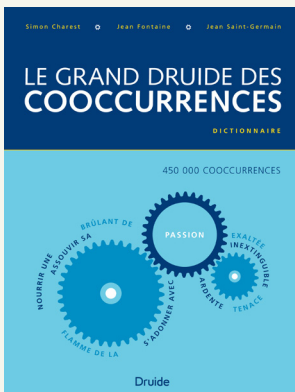
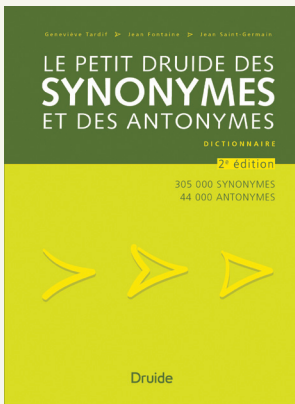
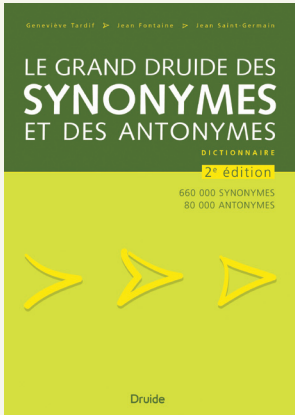
Autre mot de ton choix : _____

Contexte syntaxique : _____

Exemple : _____



Autres ouvrages d'aide à la rédaction



PARTIE 3 SEUL OU EN ÉQUIPE

Consigne

Demander aux élèves d'écrire six phrases comportant chacune au moins deux cooccurrences. Ils doivent se servir des cooccurrences écrites sur leur feuille durant la partie 2, et au besoin utiliser les exemples donnés en partie 1.

En complément

Rappeler aux élèves l'utilité du *Grand Druide des synonymes* ou du *Petit Druide des synonymes* pour trouver, par exemple, des équivalents sémantiques aux mots *pirate*, *île* et *voler* et éviter ainsi les répétitions.

PARTIE 4 (facultative)

TOUTE LA CLASSE

Inviter les élèves, individuellement ou en équipe, à présenter leur texte au reste de la classe.

Demander aux élèves d'indiquer la cooccurrence qui a inspiré leur texte et d'en expliquer la raison.

D'AUTRES THÈMES D'ÉCRITURE STIMULANTS

- Sur la piste des animaux
- C'est la fête!
- Les personnages de l'imaginaire (exemples : sorcière, monstre, lutin)
- Les métiers
- Les villes et les villages
- Enfin les vacances!
- Les paysages